**Особенности обученияребенка с нарушениями слуха в общеобразовательнойшколе*.***

Слух играет существенную роль в развитии ребенка. С помощью слуха он учится распознавать голоса, имитировать звуки и, следовательно, говорить. Слух дает ребенку возможность  интеллектуально развиваться, слышать сигналы опасности, ориентироваться, общаться с другими детьми и приобретать коммуникативные навыки. Слух - это больше, чем просто один из органов чувств; он играет важную роль в формировании поведения и характера ребенка.

Даже незначительная степень понижения слуха может служить препятствием к освоению школьной программы. Нередко затруднения ученика в овладении программы неправомерно служат поводом к предположению об умственной отсталости.

      Если вы являетесь учителем слабослышащего ребенка, помните, что он очень отличается от здоровых сверстников. Однако не стоит сразу же предлагать родителям перевести его в специализированное образовательное учреждение.

  Сегодня во многих школах страны вводится инклюзивная форма обучения. Она включает в себя участие детей со слуховой депривацией в учебном процессе в обычных классах в общеобразовательной школе по месту жительства. Это обучение должно происходить по желанию ребенка и его родителей.

Что же делать педагогу, если у него обучается ребенок с особыми образовательными потребностями?

 Глухие и слабослышащие дети отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения слуха у них наблюдается  недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у них отсутствуют широкие речевые возможности.

Устная и  письменная речь хлухие и слабослышащих детей аграмматична, много пропусков букв и слов, отмечаются проблемы, связанные с пониманием словесных форм высказываний и формулированием собственных мыслей по законам языка; трудности, связанные с использованием речи в качестве мыслительных средств. Из-за  бедного словарного запаса с такими детьми нужно  разбирать значение каждого слова, отсюда теряется интерес к чтению. Тексты читаются механически, неосознанно, запоминаются дословно. В речи используются однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы.

Одна из наиболее важных и сложных задач обучения и воспитания детей с нарушенным слухом – формирование у них устной речи. Это одно из главных условий компенсации потери слуха у неслышащего ребенка. Это объясняется той исключительной ролью, которую играет в жизни людей устная речь как способ общения, основа владения языком и инструментом мышления. Дети с нарушенным слухом овладевают устной речью в процессе подражания речи взрослых. Успех зависит от усвоения словаря, грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения, а также навыков общения с окружающими.

Для того чтобы максимально реализовать имеющийся потенциал глухого и слабослышащего ученика, необходимо организовать его комплексное сопровождение в условиях общеобразовательного учреждения. Поэтому учитель массовой школы должен действовать в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом (сурдопедагогом, учителем - логопедом).

**Учителю-предметнику** необходимо выделить области предметных знаний, усвоение которых ребенком с нарушенным слухом сопряжено с особыми, специфическими трудностями; рассмотреть возможности адаптации методов и приемов обучения глухих и слабослышащих школьников применительно к учащимся с нарушениями слуха; организовать непрерывное взаимодействие с учителями-дефектологами, психологами и родителями. Решение этих задач поможет раскрыть потенциальные возможности и повысить уровень обучаемости детей с нарушенным слухом.

       У детей с нарушениями слуха возникаютсерьезные проблемы в получении полноценного образования наравне со слышащими одноклассниками**,**поэтомуимнеобходима коррекционная **помощь учителя-дефектолога, сурдопедагога или логопеда.** Если такого педагога нет в школе, родителям нужно обратиться за помощью в психолого-медико-педагогические консультацию, психолого-педагогические медико-социальные центры или сурдологические центры и консультативные пункты при специальных школах.

 Особое место в образовательном процессе занимает **работа с родителями**. Родители посещают коррекционные и консультативные занятия их ребенка с сурдопедагогом. Сурдопедагог составляет рекомендации для родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка. Очень важно исключить дублирующее обучение, когда ребенок приходит на урок с уже изученным дома материалом. В том случае, если такой вариант является единственно возможным для успешного обучения, встает вопрос о целесообразности пребывания ребенка в массовой школе. Полезнее для данного ученика может быть организация совместной со слышащими детьми внеклассной деятельности, участие в праздниках и спортивных мероприятиях при оказании постоянной коррекционной помощи.

Постоянное облегчение условий коммуникации и своеобразная гиперопека со стороны учителя мешает развитию у глухого или слабослышащего ребенка способности к успешному речевому общению в разных коммуникативных ситуациях.

Образовательная интеграция ребенка с нарушением слуха предполагает обучение в коллективе слышащих сверстников на равных условиях. В связи с этим сложно предусмотреть все варианты и ситуации взаимодействия между детьми, а также их результат. Чрезвычайно важным становится психолого-педагогическое сопровождение глухого или слабослышащего ребенка в процессе его общения со слышащими сверстниками.

Интерес нормально развивающихся школьников к однокласснику с нарушением слуха естественен. У слышащих учащихся возникает множество вопросов по поводу особенностей восприятия окружающего мира неслышащими детьми, значения звукоусиливающей аппаратуры.

В этой связи огромное значение имеет позиция взрослого человека (педагога, родителей), так как представление о ребенке с нарушением слуха у слышащего школьника складывается под влиянием окружающих взрослых. Если учитель испытывает страх за здоровье глухого или слабослышащего учащегося, пытается оградить его от возможных травм, держит во время перемены за руку, в то время, когда все остальные дети играют, то и другие школьники будут поддерживать постоянную дистанцию в отношениях с ребенком, не включая его в свои игры.

Для того чтобы позволить ребенку с нарушениями слуха быть успешным в среде слышащих сверстников и помочь преодолеть возникающие у него на первых этапах обучения коммуникативные трудности, его необходимо активно включать в коллективные формы игровой и предметной деятельности, во внеурочные мероприятия.

Можно рекомендовать некоторые **Правила поведения при общении с учащимися с нарушенным слухом:**

* Всегда располагайтесь так, чтобы Ваше лицо было повернуто к источнику света и хорошо освещено.
* Говорите в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно).
* Не кивайте головой при разговоре.
* Не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица.
* Следите, чтобы ребенок понимал Вашу речь.
* Будьте доброжелательны, не высказывайте раздражения и недовольства при затруднениях ученика.

Владейте способами помощи ребенку, если он затрудняется считывать с губ речевой материал:

* напишите слово или фразу на доске, в тетради,  палочкой на снегу, земле;
* повторите всю фразу в более медленном темпе, но без выраженной артикуляции;
* сделайте перестановку слов в предложении, сделав фразу более знакомой, общепринятой;
* замените словосочетание или отдельное слово, не меняя смысла фразы;
* напишите свою фразу с последующим одновременным проговариванием.

 Учитель общеобразовательной школы, работающий с глухими или слабослышащими детьми, должен руководствоваться следующими принципами и правилами коррекционной работы:

- осуществлять индивидуальный подход к ученику, в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие  устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

 Для предотвращения возникающего утомления следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности, включать в материал урока игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов.

Дети с нарушениями слуха имеют хорошую зрительную память, прекрасно считывают с губ, особенно когда привыкают к артикуляции педагога, поэтому учителю нужно, обращаясь к ребенку, говорить четко и внятно, не поворачиваться при разговоре к нему спиной.При ответах других ребят неслышащему ученику можно разрешать оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего  человека. Более полному и глубокому осмыслению учебного материала  на уроке будет способствовать применение различных средств наглядности, опорных схем, таблиц, алгоритмов действий,  речевых образцов и алгоритмов речевых высказываний.

На уроках и занятиях необходимо активизировать речевое общение детей за счет диалога,  учить слушать речь разных людей с разной манерой и тембром голоса, что позволяет формировать навыки восприятия речи и готовит детей к общению с широким кругом людей, что важно для адаптации в обществе.

Эффективным приемом коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с нарушениями слуха является организация взаимопомощи слышащих неслышащим детям, поощрение даже за малейшие успехи в учебе и положительные поступки, которое способствует развитию  в них веры  в собственные силы и возможности.

Учитель должен соблюдать профессиональную этику, не использовать замечания в некорректной форме, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред ребенку.

 **Таким образом, для успешного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе необходимо соблюдение следующих условий**:

- предварительная подготовка всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя),

- своевременное консультирование учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания,

- создание оптимальных условий для выявления и реализации особых образовательных потребностей детей,

- повышение статуса неслышащего ученика в коллективе нормально развивающихся сверстников путем организации совместных видов деятельности,

- каким бы сложным, на первый взгляд не показалось вам обучение ребенка с нарушенным слухом, относитесь к собеседнику доброжелательно, не показывайте своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи,

- учителя-предметники, работающие с неслышащим или слабослышащим ребенком должны регулярно получать дополнительные консультации относительно особенностей обучения такого ребенка.

Достаточно высокий результат будет достигнут в результате совместной целенаправленной работе всех, кто причастен к процессу обучения и социализации ребенка, и в  профессиональном и компетентном подходе к решению вопросов интегрированного обучения.

Не забывайте, что обучение должно включать налаженный процесс взаимодействия ученика, учителей, школы и родителей. Очень важно выработать толерантное отношение здоровых детей к особому ребенку и его семье. Для этого учителя проводят соответствующую работу с другими учениками и их родителями.